

**1.9. melléklet**

**2023/2024-es nevelési év  
MIÓVI Dózsa György Úti Tagóvodája  
tagintézmény-igazgatói értékelése**

Értékelési szempontok
<p><b>A tagintézmény gazdálkodási feladatainak ellátása</b></p> <p><b>Minősítés:</b> <u>Megfelelő; Fejlesztendő;</u></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> A MIÓVI Intézményeinek gazdálkodását a központi intézmény az MKmK-val közösen végzi, a beszerzési igényeket, melyek a tagintézményeket közvetlenül érintik az előírásoknak megfelelően, a határidők betartásával végzem.</p> <p><b>Eredmény:</b> Az idei nevelési évben is költséghatékonyságra és takarékos gazdálkodás támogatására törekedve jeleztem a beszerzési igényeket a MIÓVI felé.</p>
<p><b>A tagintézmény tárgyi feltételeinek biztosítása</b></p> <p><b>Minősítés:</b> <u>Megfelelő; Fejlesztendő;</u></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> A MIÓVI felé küldött eszközigényeket megfelelő indoklással és költségtakarékos szemléletmóddal szoktam küldeni.</p> <p><b>Eredmény:</b> Az állagmegóvásra törekedve folyamatosan ellenőrzöm a készleteket és a kollégák figyelmét is felhívom az eszközök rendeltetésszerű használatára. Beszerzésre került a villanyzsámoly, amely melegítőkonyhánk szabályos működésének egyik alapfeltétele. A TOP-os pályázatból fennmaradó összegből új öltözőszekrények, padok, felnőtt öltözőszekrények, íróasztalok, illetve udvari játékeszközök kerültek beszerzésre.</p> <p><b>Fejlesztendő terület:</b> Úgy vélem, hogy fejlődtem a bátortalan eszközigenyléssel kapcsolatosan, azonban ez további erősítést igényel.</p>
<p><b>Infrastrukturális pályázaton való részvétel</b></p> <p><b>Minősítés:</b> <u>Megfelelő; Fejlesztendő;</u></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> Intézményünk infrastrukturális és energetikai felújítása 2021-ben történt, így legfőbb feladatunk az intézmény optimális működésének biztosítása, állagmegóvás, műszaki állapot folyamatos fenntartása. A garanciális javítási igényeket rendszeresen benyújtottam a kivitelező, a fenntartó és a porjektmenedzsment felé, melynek során a felmerült hibákat javították.</p> <p><b>Eredmény:</b> Az épület műszaki állapota optimális, a dolgozók figyelmét felhívtam a működtetés leghatékonyabb fenntartására, az elvárásokra.</p>
<p><b>Külső szervezetek támogatói tevékenysége (pl. Alapítvány, Önkormányzati képviselő, egyéb szervezetek stb.)</b></p> <p><b>Minősítés:</b> <u>Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</u></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> Kiemelt feladatunk az intézmény külső szervezetivel való szoros együttműködés, partneri kapcsolat kialakítása. Felkéréseikre szívesen vállalunk feladatot (Adventi gyertyagyújtáson való részvétel kórusfellépéssel).</p> <p><b>Eredmény:</b> Az idei nevelési évben több támogatás, segítség érkezett az önkormányzati képviselő és képviselőjelölt részéről, melynek során melegítőkonyhánk részére beszerzésre került a villanyzsámoly, gyermekeinket Mikulás vonatozásra vihettük a Lillafüredi mesebirodalomba, Madarak és fák napjára virágokat kaptunk, kerítésünket lefestették. Szoros együttműködésre törekszünk a külső szervezetekkel, alapítványuk támogatását az adó 1%-ból valósítjuk meg</p> <p><b>Javaslat:</b> Az együttműködés további fenntartása.</p>



### Tagintézmény vagyonvédelme

**Minősítés:** Kiemelkedő; **Megfelelő;** Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:** Az intézményhasználók és a dolgozók számára továbbra is biztonságos, vagyonvédelmi szempontból megfelelő környezetet biztosítok.

**Eredmény:** Folyamatos ellenőrzés mellett a megfelelő oktatással a dolgozók a riasztórendszer használata mellett figyelmet fordítanak az ajtók, ablakok bezárására, értéktárgyak elzárására.

**Fejlesztendő terület:** Új dolgozók ösztönzése a fokozottabb vagyonvédelemre, értéktárgyaik megfelelő elzárására.

### Személyi feltételek alakulása a nevelési év során

**Minősítés:** Kiemelkedő; **Megfelelő;** Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:** A gyermekcsoportok életében történő változások optimális kezelése kiemelkedő feladat volt az elmúlt nevelési évben. Egy esetben óvodapedagógus váltásra került sor, egy helyettesítendő (GYED-en lévő) pedagógus helyére október hónaptól nyugdíjas kolléganő érkezett.

**Eredmény:** Sajnos a megfelelő szakemberek hiánya nehéz feladat az intézmény pedagógiai munkájának hatékony és eredményes megvalósítása tekintetében. Két nyugdíjas óvodapedagógus kolléganő kapcsolódott be közösségünkbe, így a gyermekek ellátása megoldott volt. Az idei nevelési évben 3 nyugdíjas kolléganő dolgozott nálunk, jelenleg 2 státusz maradt üresen (ebből az egyik a GYED-en lévő pedagógus helye).

**Javaslat:** Az óvodapedagógusok, frissen végzett leendő kollégák számára elengedhetetlen a pálya vonzóvá tétele, az elhivatott pedagógusi hozzáállás megeremtése. A mentorálás, a jó gyakorlatok megosztása, a közösségbe való beilleszkedés kiemelkedő feladatunk.

**A munkatervben meghatározott, tagintézményi fő feladatok megvalósulása** (feladatonkénti értékelés – lásd Munkaterv)

**Minősítés:** Kiemelkedő; **Megfelelő;** Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

Az idei nevelési évben munkatervünk fő feladatai az alábbiak voltak:

- Inkluzív szemléletmód további megerősítése, a team munka összehangolása az óvoda pedagógiai céljainak eredményes megvalósítása érdekében**

**Értékelés, eredmény:** az inkluzív szemléletmód megerősítésére a kollégák számára lehetőségeket biztosítottam a témával foglalkozó előadásokon való részvételre, továbbképzési javaslatokat tettem. Felvételre került egy módosított szakvéleménnyel rendelkező autizmus-spektrumzavar SNI-s gyermek, akinek az integrációját megpróbáltuk. Gyógypedagógiai ellátása mellett és csoportba való beilleszkedése, többségi óvodába integrálása az eredmények alapján nem volt sikeres, a szülő is belátta, hogy gyermekének speciális intézmény szükséges. Kollégáim minden tőlük telhetőt megtettek, de a gyermek állapota a szegregált elhelyezés szükségességét eredményezi.

Ukrán gyermek visszafogadására is sor került, az ő integrációja eredményes és sikeres. A magatartászavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése eredményes és optimális.

A team munka összehangolása az OviKRÉTA napló esetében több-kevesebb sikerrel valósult meg.
- A nevelőközösség számára kialakított szakmai rend, módszerek és folyamatok megtartása, a szükséges továbbfejlesztések igényével**

**Értékelés, eredmény:** a tagintézmény-igazgatói belső ellenőrzések eredményei alapján a szakmai munka színvonala egyenletes, a szükséges javaslatokat, fejlesztendő területeket



megvitattam az érintett óvodapedagógusokkal. Egy esetben szükséges még az óvodapedagógus szakmai, módszertani megsegítése, fejlesztése, melyhez biztosítottam a hospitálás lehetőségét, a jó gyakorlatok megismerését, az önképzés érdekében.

- **Szociális készségek, társas kapcsolatok eredményes támogatása, helyes viselkedésszervezés, pozitív önértékelés kialakítása**

**Értékelés, eredmény:** a szociális készségek fejlesztése és a társas kapcsolatok eredményes támogatása megvalósult, az óvodapedagógusok közötti attitűd és nevelési módszerekre vonatkozó eltérések okoztak némi szakmai feszültséget, mely a gyermekek viselkedésváltozásában is észlelhető volt.

**Fejlesztendő terület:** egységesebb elvárásrend, nevelési szemlélet kialakítására van szükség a csoportokban együtt dolgozó óvodapedagógusok között.

Kiemelt feladatunk volt a pozitív önértékelés támogatása, mely eredményesen valósult meg az idei nevelési évben.

- **Tehetségek felismerése, gondozása, támogatása, jó gyakorlatok megosztása**

**Értékelés, eredmény:** Óvodánk tehetséggondozó tevékenysége immár 14 éves múltra tekint vissza, gyermekeink tehetségazonosítását, gondozását és támogatását tapasztalt, tudatosan tervezett módszerekkel valósítjuk meg. A 2023-2024-es nevelési évben a mérések eredményei alapján 17 gyermek tehetséggondozását végeztük, melyből többen mindhárom műhelybe bekerültek.

Május 10-én megrendezett tehetségnapunkon mind a szülők, mind az érdeklődő kollégák részére bemutattuk speciális programunk megvalósulásának eredményeit.

Szaktanácsadó kolléganőnk a POK szervezésében Dúdolda bemutatót is tartott a jó gyakorlatok bemutatása érdekében.

#### **A munkatervben meghatározott, tagintézményi programok megvalósulása**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

**A 2023-2024-es nevelési évben megvalósult intézményi programok értékelése:**

1. **Szüreti mulatság;** időpontja: 2023.09.28. A délelőtti folyamán a Csiri-Biri együttes szüreti műsorát tekintettük meg, közös táncházzal zárva az eseményt. Délután az 1-es nagycsoport szüreti műsorának megtekintését követően a gyermekekkel és szüleikkel közösen daráltuk és préseltük a szőlőt, melyből zamatos mustot készítettünk. A szülőkkel közös rendezvény sikeresen zajlott, a hagyományápolás, a programra való készülődés maradéktalanul megvalósult óvodánkban.
2. **Állatok világnapja;** időpontja: 2023.10.05. A csoportokban tervezett témahét zárásaként kutyás bemutatóval kedveskedtünk a gyermekeknek, így érzékenyítve őket az állatok tisztületére, védelmére, szeretetére. a program sikeresen megvalósult
3. **Adventi gyertyagyújtás** gyermekkoros közreműködésével; időpontja: 2023.12.03. Képviselő úr felkérésének eleget téve óvodánk közelében lévő téren a vasárnapi adventi gyertyagyújtásra karácsonyi dalokkal készültünk és adtuk elő az összegyűlt lakóknak, érdeklődőknek. A munkatervben a program nem szerepelt.
4. **Mikulás vonatozás;** időpontja: 2023.12.05. Képviselőjelölt asszony jóvoltából Mikulás vonatozásra vihettük el a nagycsoportos és a középső csoportos gyermekeket, ellátogattunk a lillafüredi mesebirodalomba, ahol találkoztunk a Mikulással is. A munkatervben a program nem szerepelt.
5. **Mikulás ünnepség;** időpontja: 2023.12.07. A téli ünnepkör első és a gyerekek számára egyik legkedveltebb időszaka a Mikulásvárás. A témahéten történt ráhangolódást követően



megérkezett óvodánkba a Mikulás bácsi a Zene-Bona társulat gyermekműsorával vidám, izgalommal teli hangulatban telt a délelőtti program.

6. **Fenyőünnep, Betlehemes előadás**, időpontja: 2023.12.14. A délelőtti programon a gyermekcsoportok és az óvoda dolgozói megtekintették az 1-es nagycsoportosok Betlehemes játékát, ezt követően a központi fenyőfa előtt karácsonyi dalokat énekeltek a gyerekek és birtokba vették a fa alatt található játékokat. A délutáni rendezvényre megérkeztek a szülők és a csoportok rövid műsorát követően a gyermekek, szülők, óvodapedagógusok közös együtt játszás során kipróbálhatták a karácsonyra kapott játékokat. A program sikeresen megvalósult.
7. **Farsangi mulatság**; időpontja: 2024.02.15. A farsangi hagyományok ápolását, a tél búcsúztatásának játékos ünneplését célzó maskarázás, jelmezes felvonulás, táncház a gyermekek óvodai életében az egyik legkedveltebb program. A csoportok egymásnak is bemutatják jelmezeiket, közös táncházzal búcsúztatjuk a telet és várjuk a tavaszt. A program sikeresen megvalósult.
8. **Nemzeti ünnep-március 15**; időpontja: 2024.03.14. Programunk szoborlátogatás formájában valósult meg, melyen a gyermekek a nemzeti ünnep jelentőségét, az összetartozást, a hazaszeretet érzését élhették át.
9. **A Víz Világnapja**; időpontja: 2024.03.22. A természet, környezetvédelem, a víz jelentőségének megértése, az ehhez kapcsolódó tevékenységek játékos formában történő megvalósítása a csoport heti tematikájában tervezve és projekt jelleggel kivitelezve valósult meg.
10. **Húsvét**; időpontja: 2024.04.01. Néphagyományok és óvodai hagyományok ápolása, a családok ünneplésének összehasonlítása a népszokásokkal, a locsolkodás népi és családi jelentősége került feldolgozásra ebben az időszakban.
11. **Föld napja**; időpontja: 2024.04.22. A program keretén belül a heti témafeldolgozás mellett a csoportok séták során végeztek megfigyeléseket, szereztek tapasztalatot az óvoda környezetéről, a fenntarthatóság témakörét több esetben támogatták játékos tevékenységekkel, ismeretgyarapítással.
12. **Tehetségnap**; időpontja: 2024.05.10. Immár 14. alkalommal került megrendezésre Tehetségnapunk, melyen az érdeklődő kollégák és szülők egyaránt részt vettek, szakmai előadások mellett a műhelyek bemutatóit tekinthették meg. Ismét színvonalas és hasznos szakmai tapasztalatot tartalmazó napot sikerült szerveznünk és megvalósítanunk.
13. **Anyák napja, évzáró, ballagás**; időpontja: 2024.05.15-17. A gyermekek számára a nevelési év lezárását, illetve az édesanyák köszöntését minden évben színvonalas ünnepség keretein belül valósítjuk meg. A ballagás egy korszak lezárása a nagycsoportos gyermekek számára, mellyel az óvodából iskolába lépés érzelmeinek meghitt hangulatban történő átélését a szülőkkel közös programmal zártuk.
14. **Gyermeknap**; időpontja: 2024.05.31. A gyermekek másik legkedveltebb eseménye a Gyermeknap nagy izgalommal, érzelmekkel teli ünnepléssel telt, a délelőtti folyamán bűvész érkezett hozzánk, akinek színvonalas előadását csillogó szemekkel tekintették meg a gyerekek. Ezután jégkrémet fogyasztottunk és táncházat, udvari versenyjátékokat szervezve töltöttük el vidáman a napot.

**Eredmény: A 2023-2024\*es Munkatervben tervezett programok maradéktalanul megvalósultak.**

**Nevelés nélküli munkanapok megvalósulásai, tapasztalatai**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

1. Téma: Nevelési évet nyitó feladatok meghatározása, munkavédelmi oktatás, a mentő érkezéséig; időpont: 2023. október 13. Résztvevői kör: a MIÓVI Dózsa György úti Tagóvodájának



nevelőtestülete, a munkavédelmi és tűzvédelmi szakértő, mesterpedagógus- rendkívül sikeres szakmai programmal egybekötött értekezlet valósult meg.

2. Téma: A tanköteles gyermekekkel kapcsolatos felmérések értékelése (szülői igények, további 1 nevelési évre maradó gyerekek); időpont: 2023.12.15. A téli ügyeleti ellátás miatt a korábban tervezett időponttól eltérően valósítottuk meg az értekezletet, melyhez szakmai előadást is kapcsoltunk, Gyógytestnevelő kolléga készült bemutatóval a kollégák szakmai kompetenciájának, módszertani megsegítésének támogatása érdekében.

Résztevői kör: a MIÓVI Dózsa György úti Tagóvodájának nevelőtestülete, meghívott gyógytestnevelő.

3. Téma: Második félév kiemelt feladatai, Aktualitások, észrevételek megbeszélése, a nevelési év második felének feladatai, programok, foglalkozások, pedagógiai program átdolgozásának feladatai, ellenőrzött dokumentációk értékelése, csapatépítés; időpontja: 2024.03.01. Résztevői kör: a MIÓVI Dózsa György úti Tagóvodájának nevelőtestülete

4. Téma: Tehetségprogram megvalósulásának értékelése, tehetségnap feladatainak meghatározása; időpontja: 2024.05.10. Magas szakmai színvonalon megvalósult programunk. Résztevői kör: a Dózsa György úti tagóvoda dolgozói, meghívott vendége, műhelyekbe járó gyermekek és szüleik, érdeklődő kollégák.

5. Téma: Nevelési év értékelés, önértékelés, mentálhigiénés csapatépítés; időpont: 2024.06.21.

6. Résztevői kör: a MIÓVI Dózsa György úti Tagóvodájának nevelőtestülete

**Eredmény:** A 2023-2024-es Munkatervben tervezett nevelés nélküli munkanapok szakmai programjai, értekezletei maradéktalanul megvalósultak.

#### **Nevelőtestületi értekezletek értékelése**

**Minősítés:** Kiemelkedő; **Megfelelő;** Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:** Minden hónap elején a nevelőtestület és az alkalmazotti kör tagjaival külön-külön értekezletet tartottunk, melynek keretén belül az aktuális teendőket vitattuk meg. A tagintézmény-igazgatói értekezleteket követően tájékoztató értekezletek keretén belül ismerttettem a dolgozókkal az elhangzottakat. A nevelőtestület, illetve az alkalmazotti kör jogkörébe tartozó alapidokumentumok elfogadásával, eljárásrendek megismerésével kapcsolatosan szintén értekezletek megtartására került sor, melyek során megismerésre, elfogadásra kerültek a dokumentumok.

**Eredmény:** A nevelési évben az értekezleteken történt eszmecserék, véleménynyilvánítások, az óvoda szakmai működését és munkatársak közötti együttműködését egyaránt maradéktalanul támogatta.

#### **A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése**

**Minősítés:** Kiemelkedő; **Megfelelő;** Fejlesztendő;

**Szöveges elemzés:** Megbeszéléseken és értekezleteken jegyzőkönyv készül, az alapidokumentumok elfogadása kialakított eljárásrend alapján történik, a dokumentálást követően az irattárba kerül. Az intézmény nevelőtestülete az intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, a pedagógiai szakmai munkával kapcsolatos kérdésekben döntési, javaslattevő és véleményezési joggal rendelkezik a jogszabályi, törvényi előírásoknak megfelelően.

**Eredmény:** A nevelőtestület teljes körű bevonásával történik az intézményi döntések előkészítése.

#### **Megbízatások, reszortok, megvalósulásai**

**Minősítés:** Kiemelkedő; **Megfelelő;** Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

A nevelőtestület tagjai által vállalt megbízatások az idei nevelési évben is megvalósultak. egy óvodapedagógus kolléganő elment az őszi időszakban, helyét nyugdíjas kolléganő vette át. Vállalt feladatait a tagintézmény-igazgató végezte el.



Saját megbízatásaim közül a munkaközösség-vezetői feladatok helyett tehetség munkacsoport vezetését láttam el.

**Eredmény:** A megbízatások, reszortok feladatai maradéktalanul ellátásra kerültek.

**Fejlesztendő terület:** A kevésbé agilis pedagógusokat több feladatellátásra szükséges ösztönözni az egyenlő terhelés érdekében.

**Szakmai továbbképzéseken való részvétel**

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:** A pedagógus továbbképzések lehetőségeit rendszeresen ismertetem a kollégákkal. Az idei nevelési évben az óvodapedagógusok több továbbképzésen vettek részt.

Résztevő pedagógus neve	megnevezése	óraszám	Finanszírozás módja
Óvodapedagógus	A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4–8 éves korban	30	térítésmentes
Óvodapedagógus	A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4–8 éves korban	30	térítésmentes
Óvodapedagógus	Játékmester módszertani képzés	28	térítésmentes
Óvodapedagógus	Diab-mentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért	5	térítésmentes
Óvodapedagógus	Mentálhigiénés alapképzés óvodapedagógusoknak	30	térítésmentes
Óvodapedagógus	A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4–8 éves korban	30	térítésmentes
Óvodapedagógus	Játékmester módszertani képzés	28	térítésmentes
Óvodapedagógus	Ételallergia, anafilaxia a gyermekközösségekben_AKI képzés		térítésmentes

**Eredmény:** Szakmai módszertani ismeretek gyarapítása, új módszerek megismerése.



<b>Szakmai Munkaközösségi tagok munkájának értékelése</b>
<p><b>Minősítés:</b> Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> Az idei nevelési évben az óvodapedagógusok az alábbi munkaközösségekhez csatlakoztak: OviKréta rendszert támogató munkaközösség (2 fő), Inkluzív szemléletet formáló munkaközösség (1fő), Mozgás szakmai munkaközösség (1 fő), Néphagyományőrző szakmai munkaközösség (1 fő), Zöld óvoda szakmai munkaközösség (1 fő)</p> <p><b>Eredmény:</b> Jó gyakorlatok megismerése, módszertani ismeretek fejlesztése</p>
<b>Munkacsoportok munkájának értékelése</b>
<p><b>Minősítés:</b> Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> Óvodánkban a tehetséggondozó tevékenység kapcsán munkacsoportot hoztunk létre, melynek feladata a tehetségazonosítástól a gondozásig történő tevékenységek szervezése, megvalósítása. A tehetségnap során szakmai előadások mellett a gyermekcsoportok fejlődését és tevékenységeit mutatjuk be, melyen a szülők is megismerhetik gyermekeik képességeinek alakulását, az óvodában zajló szakmai munkát.</p> <p>Önértékelésre került sor az idei évben, melyhez a belső ellenőrzési csoport munkájára volt szükség.</p> <p><b>Eredmény:</b> A tervezett programok, feladatok maradéktalanul megvalósultak.</p>
<b>Gyermekvédelmi felelős munkatervének beszámolója</b>
<p><b>Minősítés:</b> Kiemelkedő; <u>Megfelelő</u>; Fejlesztendő</p> <p><b>Szöveges elemzés:</b></p> <p><b>1. Hogyan valósult meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése? (SNI, BTMN, tehetségigéret)</b></p> <p>Az óvodapedagógusok nagy figyelmet fordítanak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésére. Probléma észlelés esetén a szakszolgálat segítségét kérjük.</p> <p>A 2023/24-es nevelési évben egy gyermeket küldtünk alapvizsgálatra, 7 gyermeket pedig felülvizsgálatra. Ebből 1 gyermek autizmus spektrumzavar (SNI), 1 gyermek BTMN-ből SNI gyanúval a nevelési év folyamán megkapta az SNI státuszt, 5 gyermek BTMN státuszban maradt. Egyéni és csoportos fejlesztésüket gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő pedagógus kollégák végezték.</p> <p>A nevelési év elején a már megszokott és alkalmazott módszerekkel felmértük a tehetségigéreteket. Óvodánkban három tehetségműhelyben délutáni foglalkozás keretében kéthetente foglalkozunk ezekkel a gyermekekkel.</p> <p><b>2. Szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések hogyan valósultak meg?</b></p> <p>Többszörös konzultáció az érintett szülőkkel óvodai szociális segítő és védőnő bevonásával. Esetükben jelzőlap készítésre nem volt szükség.</p> <p>Egyéni fejlesztésük csoporton belül megvalósult. Egyéni fejlesztésük csoporton belül megvalósult.</p> <p><b>3. Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések</b></p> <p>A következő esetekben tettünk jelzést, került sor intézkedésre:</p> <p>Egy esetben tettünk jelzést a gyermek gyakori, de igazolt hiányzásai miatt. A gyermek esetében, mivel BTMN-s, és fejlesztést kapna az óvodában, veszélyeztetés merült fel ezzel kapcsolatban.</p> <p>Két esetben került sor beszélgetésre a szülővel a szociális segítő és a gyermekvédelmi felelős közreműködésével a gyermekek ápolatlansága, nem megfelelő gondozottsága miatt.</p> <p>Egy esetben a szülő felülvizsgálathoz szükséges hozzájárulásában kértük az óvodai szociális segítő közbenjárását, a panaszkezelés lefolytatását követően, mely pozitív eredménnyel zárult.</p> <p><b>4. Hogyan valósult meg a kapcsolattartás a gyermekvédelemben partner szervezetekkel?</b></p> <p>A szociális segítővel napi kapcsolatban vagyunk, bármikor elérhető számunkra telefonon, e-mailben. Heti egy alkalommal személyesen is találkozunk vele az óvodában.</p>



Segítséget nyújtott a korábban említett felülvizsgálattal kapcsolatos panaszkezelés során.

**5. Hogyan valósult meg az óvoda-iskola átmenet támogatása?**

A szülőknek tájékoztatást adtunk az óvodába maradás lehetőségéről és annak folyamatáról írásban, illetve személyes megbeszélés során. Aki igényelte annak a szociális segítő is a rendelkezésére állt ezzel kapcsolatban.

Az iskolaválasztást segítve folyamatosan kihelyeztük a hirdetőmenyeket a nyílt napokkal, órákkal kapcsolatosan, melyen rendszeresen részt vettek a szülők.

**6. Hogyan valósult meg a szülőkkel, családokkal való kapcsolattartás, együttműködés, családok bevonása az óvoda életébe?**

Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt ünnepek során.

A nevelési év során két szülői értekezleten (szeptemberben és januárban) tájékoztattuk a szülőket az óvodai élettel kapcsolatban. Itt a szülők a csoporttal, óvodával kapcsolatos felmerülő kérdéseikre is választ kaptak.

A nevelési év folyamán két fogadóórát tartottunk minden szülőnek, illetve szükség szerint többet is. Ezeken a gyermekek fejlődéséről, óvodai életéről adtunk tájékoztatást, a felmerülő problémákra, kérdésekre pedig választ, javaslatot.

Az év folyamán szeptemberben a szüreti napon, decemberben a karácsonyi ünnepség után volt lehetőségünk személyesen találkozni a szülőkkel, ahol kötetlenül tudtunk beszélgetni.

A szülők bármikor, igény szerint kérhettek személyes találkozót fogadóóra keretében.

**Munkavédelmi felelős munkájának értékelése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

Az őszi időszakban nevelés nélküli munkanapon munka-és balesetvédelmi oktatás történt, melyhez rendkívül hasznos szakmai előadást szerveztünk a gyermekbalesetekkel és betegségekkel kapcsolatos teendők tekintetében.

A nevelési évben előforduló gyermekbalesetek és munkatársa balesetek tekintetében 3 esetben készült naplóbejegyzés, a gyermekek sérülései 8 napon belül gyógyulóak voltak, így esetükben jegyzőkönyv felvételére nem volt szükség.

A munkavédelmi felelős folyamatosan nyomon követi az alkalmassági vizsgálatok és a kötelező tudőszűrés érvényességét, jelzi a kollégáknak, amennyiben közeleg a határidő az érvényesség lejártára.

1 esetben volt szükség a mentőszolgálat értesítésére, de a gyermek kisebb fokú sérülése a mentőorvos megállapítása alapján nem indokolta a kiszállást, azonban a protokollt az előírásoknak megfelelően tartottuk be.

**Rendkívüli helyzetek a nevelési év során**

**Szöveges elemzés:** Az idei nevelési évben egy esetben történt panaszkezelés az Autizmus spektrumzavar SNI-s gyermek, módosított szakvéleménnyel integrálható gyermek felülvizsgálata kapcsán, a szülő nem értett egyet az óvodai véleménnyel és a vizsgálatkérő lappal, nem akarta aláírni, mellyel gyermeke jogait sértette. Felkereste a MIÓVI-t, élt panasztételi jogával, mely jegyzőkönyvben rögzítésre került. A probléma kezelését követően a szülő mégis aláírta a dokumentumot (a számára nem elfogadható részek csillagozásával), mely benyújtásra került a szakszolgálat felé. A gyógypedagógusok is alátámasztották a gyermek szegregált nevelésének szükségességét, de a szakvéleményre továbbra is várunk.

**Tanügyi-igazgatási feladatok ellátása** (pl. oviKRÉTA, csoportnapló, felvételi és mulasztási napló stb.)

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**



Az oviKRÉTA program használata bevezetésre került a minden gyermekcsoportban. A dokumentációt az óvodapedagógusok közül 4-en töltötték fel a felületre, így a jogosultsággal rendelkező óvodapedagógusok fele tudta használni az oviKRÉTÁt.

A dokumentumok a formai- és tartalmi követelményeknek túlnyomó részt megfelelnek.

A kötelezően feltöltendő dokumentumok folyamatosan kerülnek fel a felületre, szakmai követelményeknek megfelelnek.

A pedagógiai célok, feladatok, folyamatok tervezése általában optimális a hiányosságok rögzítésre kerültek az ellenőrző dokumentumban, melyet a MIÓVI részére nyomtatott formában juttattam el, illetve elektronikus formában az oviKRÉTA felületre is feltöltöttem.

A felvételi és mulasztási naplók naprakészességét és törvényeknek megfelelő vezetését évente két alkalommal ellenőrzöm, az észrevételek alapján elvégzik az óvodapedagógusok a szükséges javítást.

**Eredmény:** A pilot programban való részvétel megvalósult, az eredményes felülethasználat 50%-os az óvodapedagógusok körében.

**Fejlesztendő terület:** A pilot programban való részvétel által az óvodapedagógusok nagy része ismerkedett a felülettel, a 2024-2025-ös nevelési évben a dokumentáció elektronikus vezetését maradéktalanul el kell végezni.

Digitális eszközök és office használatához továbbképzéseken szükséges részt venni a kollégáknak, mert sajnos sok esetben előfordul, hogy arra hivatkoznak, hogy nem értenek hozzá, nem szeretik elektronikus formában készíteni a dokumentumokat. Ezek az esetek sajnos azt eredményezik, hogy a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok munkaterhelése nem egységes.

**Javaslat:** A program használatához sajnos nem áll rendelkezésre megfelelő infrastruktúra (laptop), szerencsés lenne, ha az óvodapedagógusok is kaphatnának eszközöket akár csak az általános- és középiskolás tanulók.

#### **A nevelő, fejlesztő munka ellenőrzéseinek eredménye**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

##### **Szöveges elemzés:**

Az SZMSZ tartalmazza a belső ellenőrzés rendjét, a Munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzés dokumentumát. A belső ellenőrzést tavasszal végeztem, minden gyermekcsoport óvodapedagógusát látogattam, az ellenőrzések eredményét a Miskolci Integrált Óvodai Intézmény és Tagóvodáinak vezetőségének pedagógiai munkát ellenőrző dokumentumai tartalmazzák, melyet a MIÓVI felé eljuttattam, illetve melyek feltöltésre kerültek az OviKRÉTA felületre. Az ellenőrzés célja: a pedagógusok szakmai munkája, módszertani felkészültségének, tervező munkájának, a pedagógiai programmal és az alapprogrammal történő koherenciának megléte, erősségeinek, hiányosságainak feltérképezése. A pedagógusokkal reflektív szemlélet mellett történik a szóbeli és írásbeli értékelés.

#### **Pedagógusminősítések eredménye**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:** Óvodánkban 2023-2024-es nevelési évben nem került sor pedagógus minősítésre.

#### **Mentorok tevékenységeinek értékelése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

##### **Szöveges elemzés:**

Az idei nevelési évben 1 főiskolai hallgató mentorálására lett kijelölve egy óvodapedagógus kolléganő. A hallgató első évfolyamra jár a képző intézménybe, a mentor feladatait a kolléganő sikeresen elvégezte.

#### **Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés eredménye**

**Összegző beszámoló:** Az intézményi tanfelügyeletre 2024. őszén kerül majd sor. Az önértékelést a nevelési év tavaszán töltöttük fel az OH felületére.

#### **Intézményi önértékelés eredményei, időpontja**



**Területenként minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Az intézményi önértékelés megvalósításának tapasztalata:**

Az intézményi önértékelés kezdő dátuma 2024.02.13., befejező dátuma: 2024.02.28.

Az intézkedési terv feltöltésének határideje: 2024.05.18. volt

**Értékelés eredménye területenként:**

### 1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

### Fejlesztendő tevékenységek:

A pedagógusok digitális kompetenciájának egységesítése, törekvés az innovatív szemléletmódra, a dokumentációk formai és szakmai követelményeinek való megfelelésre.

### Kiemelkedő tevékenységek:

Tehetséggondozás vonatkozásában a mérések, a fejlesztő tevékenységek tervezése. Elhivatott szakmai munka jellemzi a pedagógusokat, a speciális fejlesztés lehetősége a szülőket rendkívüli elégedettséggel tölti el.

Az éves tervek és a beszámolók szoros összefüggése révén a tapasztalatok optimális beépítése a történik a tervezésben.

Az intézményi célok elérését támogató rendszer optimális működtetése megvalósul.

A rendszeres visszacsatolás a mérési eredményekről maradéktalanul megvalósul.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.



kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

**Fejleszthető tevékenységek:**

A fenntarthatóság és környezettudatosság tekintetében a tervezés jelenleg a csoportnaplóban és az éves beszámolóban jelenik meg. Konkrét elképzelések tervezését a Pedagógiai Programban és a Munkatervben egyaránt célszerű feltüntetni.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A közösségfejlesztés és a hagyományápolás egyaránt kiemelkedő tevékenységek az intézményben. Az inkluzív szemléletmód által a hátránykompenzáció, a BTMN-es és SNI-s gyermekek célzott fejlesztése, a szakemberekkel történő együttműködés magas színvonalú. A gyermekekkel kapcsolatos információk alapján az óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, logopédus, gyermekvédelmi felelős és szociális segítő együttműködése, munkája megjelenik az egyéni fejlesztés tervezésében és megvalósításában. A tehetséggondozás által a gyermekek kiemelkedő képességeinek fejlesztése magas szakmai színvonalon történik.

A kommunikáció formái hatékonyak, mind a szülők, mind az óvoda partnereinek visszajelzései pozitívak ezen a területen is.

**3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

**Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.**

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

**Fejleszthető tevékenységek:**

Nincs.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A mérések eredményeinek figyelembevételével megvalósuló tervezés, innovatív szemléletmód, konstruktív gondolkodás a nevelőtestület részéről.

Sokrétű szakmai együttműködés, melynek pozitív hatásai vannak a mindennapi gyakorlatra, a gyermekek optimális fejlődésére.

Korábbi óvodásaink lelkes visszatérése rendezvényeink színvonalát nagymértékben emelik.

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető



Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

**Fejleszthető tevékenységek:**

A pedagógusok egymás közti szakmai együttműködése fejlesztendő, a sikeres összedolgozás egyik kulcseleme egymás konstruktív ötleteinek átgondolása és beépítése, a jó gyakorlatok, építő célzatú fejlesztő lehetőségek, javaslatok elfogadása.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A gyermekek optimális fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok hatékony együttműködést építettek ki a segítő szakemberekkel. A tehetséggondozás kapcsán a jó gyakorlatok bemutatása pozitív visszajelzések alapján kiválóan megvalósul. Folyamatos lehetőség biztosítása a szakmai fejlődés érdekében, továbbképzéseken való részvételre.

**5. Az intézmény külső kapcsolatai**

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

**Fejleszthető tevékenységek:**

A fenntartható fejlődés támogatása, a szemléletmód kialakítása, melyhez az óvodapedagógusok egységes elhivatottsága szükséges, még fejlesztendő a témával kapcsolatosan.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A partneri kapcsolatok ápolása, az eredményes együttműködés megvalósítása, az igények figyelembevétele jól működik az intézményben.

**6. A pedagógiai működés feltételei**

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő megfelelő fejleszthető



A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő megfelelő fejlesztendő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő megfelelő fejlesztendő

**Fejlesztendő tevékenységek:**

Az IKT eszközök használata tekintetében nem egységes az óvodapedagógusok szemléletmódja, a szakmai fejlődés, az innovatív gondolkodás elengedhetetlen eszköze a digitális technológiák felelős és szakszerű használata.

A szakmai dokumentációk formai és tartalmi követelményei elvárják a pedagógustól az igényes, optimálisan tervezett írásművek elkészítését, a gyermekek érzékenyítését a technológia optimális és célszerű használatára.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége, a partnerek bevonásával megvalósított közös rendezvények, élmények biztosítása.

A szakmai együttműködésre való törekvés szemléletmódja, az óvodapedagógusok elhivatottsága a családi, szeretetteljes, gyermekközpontú környezet megteremtése iránt.

A munkatársak döntéselőkészítésbe történő bevonása.

**7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak**

**A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.**

kiemelkedő megfelelő fejlesztendő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő megfelelő fejlesztendő

**Fejlesztendő tevékenységek:**

Az elért eredmények színvonalának megtartása, szakmai kompetenciák további erősítése.

A jó gyakorlatok dokumentálásának átdolgozása: tehetséggondozó tevékenységek, műhelymunkák dokumentálása.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A nevelési céloknak megfelelő eszközök és módszerek összhangban vannak az óvodapedagógusok kompetenciájával, a gyermekek speciális szükségleteivel (tehetséggondozás, SNI, BTMN).

A Munkatervben megjelölt feladatok tervezésének és megvalósulásának koherenciája.

A 7 kompetenciaterületre vonatkozó intézkedési terv jelen értékelés mellékletét képezi.

**Belső információs rendszer működtetése**

(az információ áramlás szervezettsége, a feladatokkal való megismertetés és végrehajtás szervezése)

**Minősítés: Megfelelő; Fejlesztendő;**

**Szöveges elemzés:** A belső információ áramlás korábban tapasztalt nehézségei miatt a kollégák visszajelzéseit nagyobb mértékben követelem meg, a digitális megkereséseket minden esetben visszaigazoltatom, s archiválva őrzöm.

A rendszeres, folyamatos, hatékony és eredményes információáramlás maradéktalanul megvalósul.

**Eredmény:** Hatékonyabb belső információáramlás valósult meg ebben a nevelési évben.

**A nevelőtestület munkatársi kohéziója**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**



<p>A munkatársi kohézió úgy vélem rendkívül kényes terület, hiszen az eltérő személyiségű kollégák között sajnos akadnak olyan nézeteltérések, véleménykülönbségek, melyek vezethetnek belső feszültséghez, megoldandó problémához.</p> <p><b>Eredmény:</b> A tavalyi nevelési évhez képest úgy vélem, hogy az együttműködést nagyobb sikerrel oldottuk meg. Rendezvényeinken 1-2 kivétellel minden kolléga teljes aktivitást és összetartást mutatott (Tehetségnap, csoportokon belüli programok, események).</p> <p><b>Fejlesztendő terület:</b> A szakma iránti alázat és egymás tisztelete, megbecsülése még komoly megvalósítandó feladat a munkatársi kör tagjai között.</p> <p><b>Javaslat:</b> Mentálhigiénés programok, érzékenyítés szakember bevonásával.</p>
<b>Szakmai pályázatokon való részvétel</b>
<b>Szöveges beszámoló:</b> az idei nevelési évben nem vettünk részt szakmai pályázatokon.
<b>Városi, vármegyei, országos versenyeken elért eredmények</b>
<b>Szöveges beszámoló:</b> Nem vettünk részt városi, vármegyei versenyeken.
<b>Óvodai Fejlesztő Program megvalósulása (HH, HHH gyermekeket ellátó tagintézmények beszámoló)</b>
<p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> Óvodánkban a hátrányos helyzetű gyermekek száma alacsony, így fejlesztő programjuk nem került külön kidolgozásra.</p>
<b>Inklúzió megvalósulása</b>
<p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b> Az inkluzív szemléletmód megerősítésére a kollégák számára lehetőségeket biztosítottam a témával foglalkozó előadásokon való részvétellel, továbbképzési javaslatokat tettem. Felvételre került egy módosított szakvéleménnyel rendelkező autizmus-spektrumzavar SNI-s gyermek, akinek az integrációját megpróbáltuk. Gyógypedagógiai ellátása mellett és csoportba való beilleszkedése, többségi óvodába integrálása az eredmények alapján nem volt sikeres, a szülő is belátta, hogy gyermekének speciális intézmény szükséges. Kollégáim minden tőlük telhetőt megtettek, de a gyermek állapota a szegregált elhelyezés szükségességét eredményezi.</p> <p>Ukrán gyermek visszafogadására is sor került, az ő integrációja eredményes és sikeres.</p> <p>A magatartászavarral, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése eredményes és optimális.</p> <p>A team munka összehangolása az OviKRÉTA napló esetében több-kevesebb sikerrel valósult meg.</p>
<b>Az SNI, BTMN gyermekek óvodai nevelő, fejlesztő munkájának értékelése</b>
<p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b></p> <p>Felvételre került egy módosított szakvéleménnyel rendelkező autizmus-spektrumzavar SNI-s gyermek, akinek az integrációját megpróbáltuk. Gyógypedagógiai ellátása mellett és csoportba való beilleszkedése, többségi óvodába integrálása az eredmények alapján nem volt sikeres, a szülő is belátta, hogy gyermekének speciális intézmény szükséges.</p> <p>A BTMN-es gyermekek fejlesztő pedagógiai megsegítése folyamatosan biztosított volt ebben a nevelési évben is. Fejlesztésük egyéni és a gyermekcsoportban megvalósított szinten is egyaránt eredményes volt.</p> <p><b>Eredmény:</b> Kollégáim minden tőlük telhetőt megtettek, de a gyermek állapota a szegregált elhelyezés szükségességét eredményezi.</p>
<b>A hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelésének, fejlesztésének értékelése</b>
<b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b>



**Szöveges elemzés:** Az idei nevelési évben óvodánkba 3 hátrányos helyzetű és 5 halmozottan hátrányos helyzetű gyermek járt.

A gyermekek harmonikus fejlődésének segítségét a velük foglalkozó óvodapedagógusok mellett az óvodai szociális segítő mellett a védőnő is támogatta, folyamatos konzultációval, kapcsolattartással kísértük figyelemmel a gyermekek fejlődését, háttérét. 1 esetben volt szükség jelzésre a rendszeres óvodába járás miatt.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hátránykompenzációra, az óvodapedagógusok rendkívüli empátiával és megfelelő információk birtokában vannak., Tagintézmény-igazgatóként a gyermekvédelmi felelőssel és az óvodai szociális segítővel való szoros együttműködésünk során feltárjuk az esetleges problémákat és megosztom a nevelőtestület érintett tagjaival, akik az információk birtokában végzik fejlesztő, nevelő munkájukat.

#### **Szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések valósulása**

**Szöveges elemzés:** Az óvodapedagógusok kiemelt feladata a hátránykompenzáció. A gyermekek személyiségfejlesztéséhez szorosan kapcsolódik az elfogadás, tolerancia. Az érintett családokat a gyermekvédelmi felelőssel és az óvodapedagógusokkal együtt kiemelten támogatjuk, sorsukat, nehézségeiket nyomon követjük és szükség esetén segítséget nyújtunk problémáik, nehézségeik kezelésében.

**Eredmény:** A szülők és óvodapedagógusok közötti nyitott, bizalommal teli kapcsolat alakult ki. A gyermekek empátiája, az egymás elfogadásának képessége eredményesen alakult az elmúlt nevelési évben is. A pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő dolgozók egyaránt személyes példamutatással támogatják a szociális hátrányok enyhítését, az esélyegyenlőség megvalósulását.

#### **A tehetségígéretű gyermekek óvodai fejlesztések értékelése**

Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:** A gyermekkor két legfontosabb színtere az otthoni, családi környezet és az óvoda, ahol a 3-6 éves kort átfogó időszakban a gyermek életének jelentős részét tölti. Az óvoda a gyermek legfogékonyabb éveiben tapasztalatainak, ismereteinek, élményeinek és kapcsolatainak meghatározó intézménye. Éppen ezért a gyermekekben rejlő tehetségígéretnek felfedezésének, azonosításának felelőssége és lehetősége is mindenekelőtt a szülőkön és a gyermeket az óvodai környezetben nevelő pedagógusokon nyugszik.

Az óvodáskornak mint szenzitív időszaknak a lehetőségei meghatározóak a tehetségek kibontakoztatás szempontjából.

**Eredmény:** A tehetséggondozás az alábbi öt területen valósul meg, amelyek nem különülnek el egymástól, hiszen az óvodánkban minden fejlesztés komplex megvalósítással történik.

- Mozgásfejlesztés
- Anyanyelvi fejlesztés
- Logikai képességfejlesztés
- Zenei képességfejlesztés
- Vizuális képességfejlesztés

Három tehetségműhelyben: Észpörgető, Dúdolda, Ügyes Kezek

Eddig elért eredményeink:

- Esélyek javítása
- Kollégák együttműködése, team munkamegvalósulása
- Pedagógus kompetenciák érvényesülése
- Alkotó, önfejlesztő munka
- Mérés-kompetenciamérés
- Jó gyakorlat



- Tehetségpontokkal történő kapcsolattartás
- Szülők bevonása
- Dúsítás-gazdagítás

Az idei nevelési évben a beválogatást követően az Észpörgető tehetségműhelyben 14 gyermek kezdte meg a tevékenységet, azonban év közben 3 gyermek nem kívánt járni a műhelyfoglalkozásokra, így a végleges létszám 11 fő maradt.

A Dúdolda tehetségműhelybe 12 gyermek került be, ebből 1 gyermek nem kívánt járni, így létszámuk 11 fő volt, az Ügyes kezek tehetségműhelybe 10 gyermek került be, év közben 1 gyermek döntött úgy, hogy nem kíván részt venni a foglalkozásokon, így 9 gyermekkel zártuk a nevelési évet.

Tehetségnapunk bemutatói nagyon jól sikerültek, a meghívott partnerintézmény képviselőivel megállapodás született további szakmai kapcsolat építésére, jó gyakorlatok átadására.

**Fejlesztendő terület:** A kollégák együttműködésének és egyenlő részben történő felkészülés és tevékenység megvalósítás, feladatelosztás kidolgozásának megvalósítása.

**Jobbító szándékú javaslat:** Szakmai, módszertani szempontból vannak olyan óvodapedagógusok, akiknek sokat kell fejlődniük és nem megengedhető, hogy teljes mértékben a másik műhelyvezető kollégára hagyatkozzanak. Többszöri ellenőrzéssel, több feladat kitűzésével, tervező munka szorgalmazásával kívánom ezt a területet fejleszteni.

**Országosan finanszírozott programokon való részvétel** (BOZSIK foci program, Úszó Nemzet Program stb.)

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:** Óvodánk az idén is kapcsolódott a BOZSIK Foci programhoz, melynek keretén belül az érintett gyermekek fejlesztése megtörtént, mind a programszervező által hirdetett eseményeken, mind pedig a programot vezető játékmester óvodapedagógus által az intézményen belül.

**Az intézményi partnerkapcsolatok működtetése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

**MIÓVI vezetőségével:** Az intézmény működéséhez elengedhetetlen, hogy a központi intézményvezetés és a tagóvodák eredményes együttműködése és folyamatos konzultációi megvalósuljanak. Pozitív, támogató kapcsolat épült ki a MIÓVI vezetőségével, minden területen szoros, egymást segítő attitűd jellemző.

**Tagintézmények igazgatóival:** Úgy gondolom, hogy segítő, támogató hozzáállásom és a közös tevékenységek, feladatok által megbecsült tagja vagyok a tagintézmény-igazgató kollektívának. A korábbi integrációnk intézményeivel töretlen a szoros kapcsolat, de rendkívül nyitottan fordulok a többi tagintézmény vezetőjéhez is, pozitív tapasztalatokat szereztem az elmúlt két évben az együttműködésről.

**Óvodapedagógusokkal:** Immár 10 esztendeje látom el a tagóvodavezetői (tagintézmény-igazgatói) feladataimat, melynek során kollégáim megismerhették, hogy számomra legfontosabb olyan nevelőtestület munkájának támogatása, ahol a legfőbb cél a gyermekek szeretetteljes, harmonikus, érzelmgazdag fejlesztése és a szakmai hatékonyság növelése. Kiemelt jelentőségű a pozitív munkahelyi légkör kialakítása, a kollégák szakmai és érzelmi támogatása. Személyes óvodapedagógusi példammal igyekszem minden óvónéni számára hiteles lenni és támogató attitűdöt képviselni. Őszinte és felelősségteljes, támogató és empatikus hozzáállással fordulok a kollégák felé.

**Nevelő, oktató munkát segítő alkalmazottakkal (dajka, pedagógiai asszisztens):** Szoros kapcsolatot építettem ki a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal, mely bizalmon, egymás tiszteletén, megbecsülésén és elismerésén is alapul. Az gyermekek és az intézmény érdekeit maximálisan szem előtt tartva közvetítem az elvárásokat, tevékenységek, feladatok megvalósításának módszereit. A munkatársi kapcsolatokban elsődleges az empátia, tolerancia, reális elvárások és az együttműködésre törekvés.



Ezeket maximálisan szem előtt tartva alakítom kapcsolataimat a pedagógiai asszisztenssel, dajkával és konyhai dolgozókkal, akik részéről pozitív megerősítést és kölcsönös tiszteletet tapasztalok.

**Intézményi titkárral:** Együttműködésünk rendkívül eredményes, egymást támogatva, segítve végezzük el közösen a tanügyigazgatási teendőkkal kapcsolatos adatszolgáltatásra és egyéb tevékenységekre vonatkozó feladatokat.

**Óvodapszichológussal:** Szoros együttműködést és bizalmi alapokon nyugvó kapcsolatot sikerült kialakítanunk a kolléganővel, akinek a segítségével a szülők és gyermekek támogatása egyaránt biztosított.

**Gyógypedagógussal, logopédussal, fejlesztőpedagógussal:** Magas színvonalú, rendkívül pozitív partnerkapcsolatot alakítottam ki a szakemberekkel, mely a gyermekek optimális fejlődésére is nagyon pozitív hatással van. Konzultációnk folyamatos és eredményes.

**Szülőkkel:** A szülőkkel történő együttműködés elengedhetetlen része a gyermekek egészséges, bizalmon, szereteten alapuló neveléséhez, fejlesztéséhez, gondozásához. A korábbi évek tapasztalatai és pozitív visszajelzések alapján úgy vélem, hogy hiteles, gyermekszerető, megbízható pedagógusnak és tagintézmény-igazgatónak tartanak és bizalommal fordulnak felém.

**Fenntartóval:** A törvényes működés, a kiemelkedő szakmai színvonal megtartása, az intézmény partnereinek elégedettsége a tagintézmény-igazgató nagy hangsúllyal megvalósítandó feladata. Úgy gondolom, hogy az elmúlt évben is megfeleltem a fenntartó elvárásainak.

**Miskolci Közintézmény-működtető Központtal:** Rendszeres, bizalmon alapuló kapcsolatot építettem ki a munkatársakkal kik intézményünk működését szervezik, felügyelik, a beszerzést, munkaügyet irányítják. Szoros együttműködés és konstruktív hozzáállás jellemez.

**Műszaki Igazgatósággal:** A tagintézmény épületének, környezetének (udvar) működését segítő műszaki karbantartási csoporttal és igazgatósággal egyaránt hatékony együttműködést sikerült kiépíteni, egymást segítve, támogatva biztosítjuk az állagmegóvást és a karbantartás sikerességét.

**Óvodaszékkal:** Az idei nevelési évben nem volt közvetlen kapcsolattartás az óvodaszékkal.

**Általános iskolával:** A Fazekas utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolába iratkoznak jellemzően nagycsoportos gyermekeink. Együttműködésünk szoros, gyakran veszünk részt rendezvényeiken és hívjuk őket hozzánk bemutatókra, illetve Tehetségnapjainkra. Úgy gondolom, hogy rendkívül hasznos és eredményes partneri kapcsolatot ápolunk az iskolával.

**Bölcsődével:** Közös épületünk még szorosabb partneri kapcsolat fenntartását segíti, a beiratkozást megelőzően szülői tájékoztatást tartottam a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek, így segítve óvodaválasztásukat.

**Óvodaorvossal:** Általa kiegészülnek a gyermekről szerzett információink, mely a családi életben folyó eseményekkel, a gyermek egészségével, fejlődésével kapcsolatosak.

**Védőnőkkel:** Szoros kapcsolatot ápolunk a védőnőkkel, évente több alkalommal érkeznek a gyermekeket érintő fejlődési mutatók egyeztetésére, tisztasági vizsgálatra. A beiratkozás során a körzetbe járó gyermekekkel kapcsolatosan is segítséget nyújtanak olyan esetekben, ahol a szülők másik intézménybe iratták be gyermeküket.

**Család- és Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival:** Eredményes partnerkapcsolatot ápolunk a munkatársakkal, a felmerülő problémákat eddig intézményen belül sikerült megoldanunk, nem volt szükség beavatkozásra.

**Óvodai szociális segítővel:** Rendkívül eredményes és szoros heti kapcsolatban állunk, bizalmon, egymás segítségén alapuló eredményes partnerkapcsolatot ápolunk. Hetente látogatja az óvodát, és minden csoportot. Kérdéseinkkel, kéréseinkkel bármikor fordulhatunk hozzá, segítőkész, minden nevelési évben a szülő igényeknek megfelelően segít az óvodában maradáshoz szükséges dokumentumok elkészítésében.



**Tehetségpontokkal:** Tehetséggondozó tevékenységünk által több intézménnyel állunk kapcsolatban, az idei nevelési évben új partnerünk a Premier Alapfokú Művészeti Iskola lett.

**Szülőkkel való kapcsolattartás formái, tapasztalatai** (nyílt napok, fogadóóra, szülői értekezlet stb.)

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

Az óvodai nyílt nap (ovikóstoló) az első alkalom, amikor a szülőkkel találkoznak az óvodapedagógusok és a tagintézmény-igazgató. Ezt követően a beiratkozás is személyes úton valósul meg, ahol megalapozható a későbbi együttműködés. Az első szülői értekezlet a nevelési évet megelőző nyáron történik, ahol az óvodai élethez szükséges eszközökkel, a gyermekeket nevelő-fejlesztő óvodapedagógusokkal, illetve a pedagógiai munkát segítő dolgozókkal találkozhatnak és konzultálhatnak a szülők. A nevelési év során 2 szülőértekezletet tartottunk, fogadó órát pedig 2 alkalommal minden gyermek esetében, illetve természetesen igény szerint is kérhetnek időpontot a szülők mind az óvodapedagógusoktól, mind pedig a tagintézmény-igazgatótól. Közös rendezvényeinken kötetlen formában történik a kapcsolatépítés, nyílt napokon megtekinthetik gyermekeik óvodai viselkedését, csoportban elfoglalt helyét, fejlettségét. A szülői szervezet tagjaival szoros kapcsolatban állunk, döntési, véleményezési jogokkal élnek.

Az idei önértékelés során a szülői elégedettségmérő interjúk sikeresek és eredményesek voltak.

**Az érdekképviseleti szervezetekkel való kapcsolattartás**

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

**Szakszervezet:** a Pedagógus Szakszervezettel online formában történt a kapcsolattartás, kéréseiket az idei nevelési évre vonatkozó felhívásaikat, megkereséseiket együttműködéssel, hatékonyan valósítottuk meg.

**Szülői Szervezet:** A kapcsolattartás személyes és online formában egyaránt megvalósult, Óvodánk Szülői Szervezetének elnökével rendkívül együttműködő, hatékony kapcsolatot ápolunk, az önértékelés során a kérdőíveket minden érintett szülő kitöltötte, így az elégedettségmérés is maradéktalanul megvalósult.

**Intézmény társadalmi hatása és annak megítélése**

**Szöveges elemzés:** Óvodánk gyermekközpontú szemléletmódjának, a teljes gyermeki személyiséget komplex módon fejlesztő szakmai tudással bíró nevelőtestületünknek legfőbb célja intézményünk hiteles működésén keresztül pozitív megítélésünk támogatása.

Kapcsolatunk a környező intézményekkel és az óvodát „használó” partnerekkel (gyermekkel, szülőkkel) kölcsönös megértésen és bizalmon alapul, melynek megerősítése legfőbb céljaink közé tartozik.

Gyermekeink szocializációs folyamatának segítése, az értékközvetítés, tudásátadás kiemelkedő feladatunk, melyet Pedagógiai Programunkban megfogalmaztunk, mindennapi tevékenységeinkben pedig eredményesen valósítunk meg.

Úgy gondolom, hogy népszerűségünket nemcsak frekvenciánk, belvárosi elhelyezkedésünknek, hanem szakmai munkánk, empátiánk, gyermekszerepünk hozzáállásunknak is köszönhetjük.

Tehetséggondozó programunk olyan speciális fejlődési lehetőséget biztosít gyermekeink számára, mely a későbbiekben akár pályaválasztásukat is segítheti, irányt mutathat a számukra legoptimálisabb művészeti ágban való kiemelkedő képességek kibontakoztatására.

A következő nevelési évre történő beiratkozást megelőző OVIKÓSTOLÓ-n magas résztvevőszámot tapasztaltunk és az érdeklődés is sokkal intenzívebb volt a korábbi évekhez képest.

**Nem magyar állampolgárságú gyermekek integrációját segítő tevékenységek**

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő



**Szöveges elemzés:** Ukrán gyermek visszafogadására is sor került, az ő integrációja eredményes és sikeres.

**Egyéb értékelési terület**

Úgy vélem, hogy átfogó, mindenre kiterjedő területeket érintett a tagintézmény-igazgatói értékelés.

Miskolc, 2024. augusztus 31.



*Djéna Körtvélyessy*

tagintézmény-igazgató



**Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Dózsa György Úti Tagóvodája**

**Tagintézményi szintű összesítő adat**

**2023/2024-es nevelési év értékelés**

2023.10.01- jén gyermeklét szám/fő		2024. 05.31-én gyermeklét szám/fő		BTM N gyerm ek létszá ma/fő 2024.05 .31.		SNI gyerm ek létszá ma/fő 2024.05 .31. állapot		Iskolá ba menő gyerm ek létszá ma/fő		Óvodá ban marad ó tanköt eles korú gyerm ek létszá ma/fő		2024/2025-ös nevelési évben várható gyermek ek kor szerinti megoszlása /fő					
fiú	lány	fiú	leány	fi ú	leá ny	fi ú	leá ny	fi ú	leá ny	fi ú	leá ny	2- 3 é v es	3- 4 é v es	4- 5 é v es	5- 6 é v es	6- 7 é v es	7- 8 é v es
40	34	38	37	6	-	1	1	8	13	5	3	7	2 2	3	3 2	8	0

**Tehetségigérek fejlesztésével kapcsolatos programban részt vevő gyermekek  
kimutatása:**

Tehetségigérek fejlesztésével kapcsolatos program megnevezése*	Résztevők száma/fő	
	leány	fiú
Dúdolda tehetségműhely	12	0
Észpörgető tehetségműhely	9	2
Ügyes Kezek tehetségműhely	9	1



**Tagintézményi szintű összesítő adat**

**„A gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentuma” alapján csoport szintű adatok összesítése**

Értékelt Fejlődési terület	A nevelési év végi mérés eredménye alapján, életkorának megfelelően:							
	Nem jellemző		Kezdődő, sok segítséget igényel		Megfelelő		Tehetséget mutat	
	fiú/fő	leány/fő	fiú/fő	leány/fő	fiú/fő	leány/fő	fiú/fő	leány/fő
Mozgás			7	2	31	33		2
Társas viselkedés, szocializáció	1	1	5	2	32	34		
Érzelmi, akarati			6	3	32	34		
Anyanyelvi képességek	1	1	12	3	25	29		4
Értelmi képességek		1	12	5	25	25	1	6

Értékelt Fejlődési terület*	Lemaradást mutató gyermekek %-os aránya	Fejlesztendő területek
Mozgás	12%	<ul style="list-style-type: none"> <li>kifejezési készségek</li> <li>logikai és matematikai gondolkodás</li> <li>finommotoros tevékenység</li> <li>írással kapcsolatos készségek</li> </ul>
Társas viselkedés, szocializáció	12%	
Érzelmi, akarati	12 %	
Anyanyelvi képességek	22,6 %	
Értelmi képességek	24%	



